



СУЩНОСТЬ КОНЦЕПТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Мадаминова Сабина Алишер кизи
преподаватель кафедры английского языка,
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства» Национальный исследовательский университет,
Ташкент, Узбекистан

Аннотация

Цель этого исследования - пролить свет на концепцию компетенции, которой должен обладать учитель. Причина, по которой учитель является ключевым участником учебного процесса, заключается в том, что он или она должны иметь профессиональную и педагогическую компетентность.

Ключевые термины - компетентность, профессиональное развитие, профессиональная компетентность, качество и компетентность, умение, многомерность, профессионализм, образование.

Во всех сферах современного общества происходит серьезная переоценка прошлых ценностей, меняется содержание общественной жизни и сознания, растет потребность в высококвалифицированных кадрах, способных внести вклад в прогрессивное развитие общества. В связи с этим профессиональная компетентность специалиста выходит на первый план. Для определения понятия «профессионально-педагогическая компетентность» вначале необходимо рассмотреть понятия «компетентность» и «профессиональная компетентность». Наиболее широко используемое определение компетенции - это глубокое знание своей работы, суть выполненной работы, сложные отношения, явления и процессы, которые являются возможными путями и средствами для достижения своих целей. О. Б. Ховов рассматривает





профессиональную компетентность как уровень творческой реализации профессионализма, социально-коммуникативных способностей и самостоятельности, понимаемых как самостоятельность, законность и ответственность за принятие самостоятельных решений в своей профессиональной деятельности. В. Баграмова определяет компетентность как способность, основанную на знаниях, образовательном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которая позволяет эффективно решать проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни. По словам В. А. Наперова, в целом под компетенцией личность может понимать способность личности принимать решения и нести ответственность за их реализацию в различных отраслях. Понятие компетентности подразумевает сочетание физических и интеллектуальных качеств человека и способностей, необходимых для самостоятельного и эффективного решения жизненных ситуаций, для создания наилучших условий для себя в конструктивном взаимодействии с другими. Таким образом, изучая профессиональную компетентность как явление многомерное, оно имеет следующие уровни:

- Теоретический (когнитивный) уровень - совокупность профессиональных знаний и навыков, приобретенных в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности.
- Практический (операционный) уровень предполагает анализ структур потребности-мотивационной сферы личности, профессионально важных личностных качеств.
- Творческий уровень свидетельствует о росте профессионального мастерства, его составляющими можно считать креативный нестандартный подход к решению профессиональных задач, умственные способности, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.





Наличие вышеуказанных условий способствует формированию компетенции личности. Однако не нужно говорить о стабильности, устойчивости компетенции, поскольку она полностью зависит от потоков, которые поддерживаются «стоками», через которые она теряется (Костина, 2013).

Понятие «компетентность» в сфере образования введено в результате психологизации (Очилов М., 2000). Поэтому компетентность «в необычных ситуациях, в неожиданных ситуациях, как ведет себя специалист, конкурирует с новым поведением во взаимоотношениях, с неопределенными задачами при исполнении, в использовании данных, полных противоречий, в соответствии с планом действий в развивающихся и сложных процессах». , Также компетенции специализации знаний важно постоянно обогащать, узнавать новую информацию, понимать социальные потребности, искать новую информацию, требует умения их обрабатывать и применять в своей деятельности (Сайидаксмедов Н., 2003). Английское понятие «компетенция» означает «способность» в прямом смысле слова. Содержание «теоретическое в действии, эффективное использование знаний, высокий уровень профессионализма, чтобы быть в состоянии продемонстрировать навыки и таланты». Профессиональная компетентность - профессиональная деятельность специалиста, обладающая знаниями, умениями и навыками, необходимыми для реализации владения ими и их применения на высоком уровне на практике (Муслимов Н.А., Усмонбаева М.Х., Сайфуров Д.М., Тораев А.Б., 2015). На основе профессиональной компетентности отражены следующие качества (Файзуллаева Н., 2006). Ниже приведены качества, отраженные на основе профессиональной компетентности, суть кратко растворена.

1. Социальная компетентность - активность в социальных отношениях демонстрирует навыки, овладение навыками, предметы в профессиональной деятельности уметь общаться.





2. Специальная компетенция - организация профессиональной и педагогической деятельности, подготовка к обучению, рациональное решение профессиональных и педагогических задач, последовательно выработка реалистичной оценки успеваемости. На основе этой компетенции, психологическая, методологическая, информационная, творческая, инновационная и коммуникативная компетенция. очевидно.
3. Личная компетентность - для последовательного профессионального роста, для достижения, повышения уровня квалификации, собственного внутреннего в профессиональной деятельности продемонстрировать свои возможности.
4. Технологическая компетентность - профессиональное и педагогическое овладение передовыми технологиями обогащения, современными инструментами, доступом к технике и технологиям.
5. Чрезвычайная компетентность - чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия, технологический процесс вышел из строя), когда возникают педагогические конфликты, чтобы принимать мудрые решения, иметь навыки для правильных действий.
6. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональный педагог в Узбекистане компетентен, его специфические аспекты обратны.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что говорить о профессиональной компетентности допустимо только при наличии соответствующих знаний, умений, навыков, формирования внутреннего мира личности - потребностей, установок, профессиональных ориентаций и мотивов деятельности, представлений о себе, ваши профессиональные качества, результаты собственной деятельности. В целом, профессиональная компетентность определяется знаниями специалиста, а не приобретением навыков, но подразумевает каждое независимое овладение интегративными знаниями и действиями в данной области.





СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баграмова Н.В., Колкова М.К., Шишкина И.П. Использование результатов исследования для развития профессиональной компетентности студентов языковых факультетов педагогических вузов // Подготовка специалиста по образованию: сб. - Санкт-Петербург, 1999. - Вып. 7. - С. 187–197.
2. Наперов В. А. Формирование профессиональной компетентности учащихся среднего специального учебного заведения отраслевого и экономического профиля: автореф. дис. ... канд. pedSciences. - Брянск, 1999. - 20 с.
3. Е. А. Костина. Социокультурная компетентность учителя иностранного языка, монография, 2013
4. Муслимов Н.А., Усмонбаева М.Х., Сайфуров Д.М., Тораев А.Б. / Инновационные образовательные технологии / Издательство «Сано стандарт», 2015.
5. Файзуллаева Н. Педагогические знания - профессиональное мастерство учителя // 2006.
6. Очиллов М. Новые педагогические технологии. - Напротив: Насаф, 2000
7. Сайидаксмедов Н.С. Новые педагогические технологии. - Т.: Финансы, 2003.

