



РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Исакулова Бахтигуль Ходжамова*

*Преподаватель кафедры английского языка,*

*«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»*

*Национальный исследовательский университет, Ташкент, Узбекистан*

**АННОТАЦИЯ:** Дети с их выдающимися характеристиками как овладевающие естественным языком не могут постоянно подвергаться серьезному обучению; таким образом, учителям необходимо постоянно модифицировать свои уроки, чтобы они подходили для этого типа учащихся. В то время как игры считаются развлечением и приносят пользу учащимся различными способами, игры стали наиболее подходящим занятием для детей. Однако, поскольку учителя несут полную ответственность за принятие решений о том, чему учить в классе, лучше всего изучить точку зрения учителей на игры как на учебную деятельность. Таким образом, исследовательские цели этого исследования сосредоточены на основной цели использования игр учителями, их восприятии эффективности игр как средств обучения и критериях, учитываемых учителями при выборе игр для использования в классах маленьких детей.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** методика, педагогика, обучение иностранному языку, обучение детей, игровая деятельность, действия.

Проблема, возникающая в современном образовательном обществе, заключается в том, что обучение сегодня изменилось, и его процесс чем-то отличается от того, что было в прошлом. Так в чем же заключается разница?





В первые годы основное внимание в образовании уделяется приобретению базовых навыков, а также содержательных знаний, начиная от чтения, письма, счета, истории и естественных наук. Напротив, сегодня успех в обучении или образовании объясняется способностью использовать навыки более высокого порядка, включая способность продумывать, решать сложные проблемы и критически взаимодействовать с помощью языка (Стирлинг, 2013). Это каким-то образом подразумевает, что человек нуждается в овладении тем, как использовать язык для эффективного выражения своих собственных мыслей. С другой стороны, один истинный факт об изучении языка заключается в том, что считается, что это сложная задача, которая в большинстве случаев вызывает разочарование у учащегося. Учащийся в каждый момент времени должен накапливать и поддерживать постоянные усилия, чтобы понять и воспроизвести целевой язык. В последние годы исследователи языка, как также лингвистам удалось сместить акцент с разработки отдельных лингвистических вместо этого навыка использования языка для достижения целей говорящих, что было признано коммуникативной компетентностью (Chen, 2005). Эта область внимания привела к сценарию, в котором инструкторы по языку или преподаватели прилагают большие усилия для поиска любых ориентированных на задачу занятий, которые привлекут учащихся к творческому использованию языка. С преднамеренными усилиями было замечено, что игры, которые считаются основанными на задачах, действительно служат эффективная коммуникативная деятельность, выходящая за рамки правильной речи (Saricoban & Metin, 2000). Во всех смыслах и целях цель игр, упомянутых здесь, особенно игр для изучения языка, состоит в том, чтобы помочь учащимся не только использовать целевой язык, но также использовать этот целевой язык для обсуждения и переговоров, пока они не получают желаемые результаты. На самом деле





«Игры в образовании» приобретают все большее значение как в неформальном, так и в формальном образовании.

*Согласно Roth (1998), игра — это естественный способ обучения ребенка. С рождения игра — созидательная игра — составляет фундаментальные аспекты интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития детей. разработки. Подвергаясь воздействию учебной среды, в которой существует конструктивная игра, подтверждается, что дети расширяют свой интеллект, например, свои знания и понимание окружающего мира. В этом смысле игра помогает подготовить детей к академическому обучению в начале школьного возраста и даже на каждом этапе академического пути. Однако наиболее распространенное заблуждение об обучении заключается в том, что оно должно быть серьезным, интенсивным и, без сомнения, торжественным по своей природе (Kim, 1995). Если человек в своей учебной среде испытывает удовольствие или подвергается веселью и смеху, предполагается, что он или она на самом деле не учится. Несмотря на этот факт, нужно признать, что можно учиться и получать удовольствие одновременно. Когда дело доходит до учебной среды детей, практически невозможно отделить игру от обучения. Это связано с тем неоспоримым фактом, что дети любят играть, и, самое главное, игры отражают то, что важно в их жизни. В конечном счете, игра считается подготовкой детей к будущей полноценной взрослой жизни.*

*Как ученики, дети, как известно, проявляют больше энтузиазма и живости (Cameron, 2001). Они есть считаются носителями естественного языка (Dunn, 2011). Более того, дети также являются самомотивированными учениками, которые имеют привычку бессознательно осваивать новый язык. Вдобавок к этому, кажется, что они всегда пробуют какое-то занятие, даже если не до конца понимают, почему и как. Удивительно, но трудности*





*в обучении разговорной речи на иностранном языке, например, английском, совершенно не беспокоят детей, хотя эта трудность решалась взрослыми учениками, которые целенаправленно изучают английский язык по учебникам, основанным на грамматике (Dunn, 2011). Тем не менее, Dunn (2011) добавил, что если их выбрать для сравнения со взрослыми учащимися, они окажутся теми, кто быстрее потеряет интерес и будет менее способен сохранять мотивацию к занятиям, которые они считают лично трудными или утомительными. Хотя некоторые дети, как правило, учатся быстрее, а иногда и лучше, чем другие, все они довольно хорошо учатся. В случае изучения иностранного языка учителям абсолютно необходимо очень хорошо узнать своих учеников (детей), чтобы найти лучший способ обучения. Чтобы быть точным, знание особенностей и инстинктов детей в изучении иностранного языка в результате сделает возможным эффективное обучение.*

*Педагогический колледж иностранных языков и искусств, молодые учащиеся (дети) обычно подражают своим учителям и кассетам, взаимодействуют с другими, готовы рисковать, делать ошибки и играть. Выяснилось также, что чем интереснее и занимательнее учебная деятельность, тем больше внимания и вовлеченности в нее дети будут уделять. Если это так, означает ли это, что учащиеся младшего возраста, особенно дети, будут учиться лучше, если погрузится в развлечение или игру? Будь то ответ «да» или «нет», в одной из всех статей журнала VOICE, издаваемого Британским Советом, говорится, что «Игра» сыграла важную роль с точки зрения смысла жизни детей на этапе их развития. Упрощенно, «Игра» в этом отношении может рассматриваться как полигон для тестирования языка, а также навыков рассуждения. Далее предполагается, что, говоря об изучении языка, преподавателям иностранных языков рекомендуется максимально способствовать обучению посредством игры (Вильярроэль,*





*2015). Среди всех наиболее занимательных и захватывающих способов содействия такому обучению развивающие игры (карточки, конкурсы, гонки и т. д.) можно было бы считать лучшим средством введения и поощрения активного обучения, а также помощи детям в развитии их способностей. социальные навыки (Вильярроэль, 2015).*

Игры действительно мотивируют. Многие исследования в области образования уже давно подтвердили, что внутренняя мотивация вносит существенный вклад в обучение; поэтому, если рассматривать образовательную точку зрения, стоит упомянуть некоторые вопросы: чему учащийся учится, играя в игры, как этот вид обучения связан с помощью учащимся в достижении согласованных целей изучения языка и какую роль должны играть учителя? Что касается последнего вопроса, касающегося роли учителя в обучении через игровую среду, поскольку было сообщено, что вопрос обучения ученика сводится к учителям, можно сделать вывод, что учителя являются наиболее влиятельными людьми, которые принимают решение о том, что должно быть включено в их класс обучения языку. Таким образом, очень важно начать смотреть на реальные перспективы учителей о включении игр на уроке. В надежде получить более качественные и надежные ответы на вернуться к вопросу изучения языка с помощью игр, объем этой статьи будет конкретно сузился до изучения английского языка только с помощью игр. Таким образом, основная проблема, которая будет рассмотрена в этой статье, которая фактически развивается из вопросов, упомянутых ранее, будет заключаться в основной цели инструкторов или учителей языка в использовании игр в своем классе, когда они обучают детей английскому языку как иностранному.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**





1. Cameron, L. (2001). *Children learning a foreign language*. In L. Cameron, *Teaching Languages to Young Learners* (pp. 1-10). Cambridge University Press.
2. Chen, I.-J. (2005, February ). *Using Games to Promote Communicative Skills in Language Learning*. Retrieved January 23, 2016, from *The Internet TESL Journal*: <http://iteslj.org/Techniques/Chen-Games.html>
3. Dunn, O. (2011). *How young children learn English as another language*. Retrieved January 23, 2016, from *Learn English Kids*: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/parents/articles/how-young-childrenlearn-english-another-language>
4. Kim, L. S. (1995, January-March). *Creative Games for Language Class*. Retrieved 1 2016, 22, from *FORUM*: <http://dosfan.lib.uic.edu/usia/E-USIA/forum/vols/vol33/no1/P35.htm>
5. Marzano, R. J. (2010, February ). *The Art and Science of Teaching / Using Games to Enhance Student Achievement*. Retrieved January 22, 2016, from *ASCD: Educational Leadership*: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb10/vol67/num05/Using-Games-toEnhance-Student-Achievement.aspx>
6. Roth, G. (1998). *Action Games*. In G. Roth, *Teaching Very Young Children*. Richmond Publishing, 1998.
7. Stirling, D. (2013, June 27). *Games As Educational Tools: Teaching Skills, Transforming Thoughts*. Retrieved January 22, 2016, from *INFORMATION SPACE*: <http://infospace.ischool.syr.edu/2013/06/27/gamesas-educational-tools-teaching-skills-transforming-thoughts/>
8. Villarroe, D. (2015, February 26). *How young children learn English through play*. Retrieved January 23, 2016, from *BRITISH COUNCIL*:





<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-young-children-learnenglish-through-play>

