

ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОМ

Педагогический факультет Ургенчского государственного университета

Кафедра "Методика начального образования"

преподаватель Шихназар Отабоев

Педагогический факультет Ургенчского государственного университета

Студент 3 курса Фазилат Уразбоева

Аннотация

Методическая и математическая подготовка педагогов – главный фактор успешности ребенка. Формирование интереса учащихся к математические педагогические технологии и дидактические игры следует использовать на уроке с умом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Ключевые слова: методико-математическая подготовка, дидактическая игра, творческое мышление, мыслительная деятельность, самостоятельная работа, индивидуальная работа, уровень мастерства.

Чтобы обеспечить эффективное математическое образование учащихся начальной школы, учитель должен усвоить и досконально освоить методику преподавания математики в начальных классах.

В требованиях национальной программы развития школьного образования в «Национальной программе подготовки кадров» «Формирование образовательного процесса, определение содержания образования, разработка дидактических законов и принципов реализации образовательного процесса, совершенствования государственных образовательных стандартов», образовательных программ, учебников нового





поколения, решить задачу создания учебно-методических комплексов. необходимо иметь достаточно широкую подготовку в этой области.

Поскольку существующие дидактические игры недостаточны с точки зрения логики и математики как средства обучения методике начального обучения, дидактические игры применяются и используются только как средство закрепления усвоенного материала.

Предмет методики начального образования по математике состоит из следующего:

1. Определение и обоснование целевого назначения обучения математике (для чего математику преподают, учат)
2. Научная разработка содержания математического образования (чему учить), как распределить уровень представленных в одной системе знаний в соответствии с возрастными особенностями учащихся, обеспечивается системность в усвоении основ наук, учебной деятельности Нагрузка классов исключается, содержание образования соответствует способности учащихся приобретать конкретные знания.
3. Научная разработка методов обучения (как учить), т. е. какой должна быть методика воспитательной работы, чтобы учащиеся приобретали необходимые сегодня экономические знания, навыки, умения и навыки мыслительной деятельности?
4. Учебные пособия - учебники, дидактические материалы, демонстрационные пособия и использование учебного оборудования (как преподавать)
5. Научная разработка организации образования (как организовать уроки и внеклассные формы обучения). [1]

По программе математики учитель начальных классов намерен дать учащимся следующие знания:

- Нумерация целых отрицательных чисел;
- Основные величины и единицы их измерения;
- Арифметические операции;





- Текстовые вопросы;
- Алгебраический материал (равенство, неравенство и т.д.)
- Геометрический материал;

Урок - историческая, комплексная форма организации математического образования в школе, проверенная многолетним опытом и отвечающая основным требованиям современности. В многовековой истории развития математики с древнейших времен до наших дней отмечаются четыре периода ее развития:

1. Период возникновения математики, связанный с суммированием исходных факторов. В этот период математика еще не имеет своего предмета и метода как отдельной науки, а из математики собираются лишь некоторые факты. Примером тому является древнеегипетская, вавилонская, китайская и индийская математика.
2. Период элементарной математики. Эту эпоху основали древнегреческие математики, а продолжили ее ближневосточные ученые Средней Азии, в том числе Аль-Фаргани, Абу Али Ибн Сина, Омар Хайям, Улугбеки.
3. Период математики переменных величин.
4. Эпоха классической высшей математики. [2]

Приобретение учащимся математических знаний зависит не только от выбора правильного метода в обучении, но и от формы организации учебного процесса. Урок – это воспитательная работа, организуемая фиксированным числом учащихся под руководством учителя, по определенному графику, согласно программе. В ходе урока учащиеся учатся от математики к теоретическим сведениям, навыкам счета, решения задач, различных измерений, то есть вся воспитательная работа выполняется на уроке.

Уникальность урока математики, прежде всего, обусловлена особенностями данного учебного предмета. Одной из его особенностей является то, что наряду с арифметическим материалом изучаются также элементы алгебры и геометрии. Еще одной уникальной стороной





элементарного курса математики является совместное рассмотрение теоретических и практических задач. Именно поэтому на каждом уроке даются новые знания и совершенствуются практические учебные навыки. Известный ученый Ю. Икромов в своей книге «Язык обучения математике» отмечает, что «Формирование математической культуры школьников делится на несколько периодов». Прежде всего они определяют содержание объективных понятий - математическую реальность. При этом особое значение имеет связь между точностными характеристиками объектов и историческими аспектами. Если обратить внимание на предложение математической реальности, то учащиеся почувствуют эту реальность только тогда, когда они непосредственно узнают значение математических книг в жизненном процессе, то есть когда они непосредственно выполняют примеры и задачи, связанные с повседневной жизнью. Поэтому организация обучения математике в связи с повседневной жизнью имеет важное значение в деятельности школьника. На основе решения примеров, связанных с повседневной жизнью, учащийся приходит к выводу, что математические знания - это не просто знания, которыми необходимо овладеть, а должны осваиваться как жизненная необходимость. Если обратить внимание на предложение математической реальности, то учащиеся почувствуют эту реальность только тогда, когда они непосредственно узнают значение математических книг в жизненном процессе, то есть когда они непосредственно выполняют примеры и задачи, связанные с повседневной жизнью. Поэтому организация обучения математике в связи с повседневной жизнью имеет важное значение в деятельности школьника. На основе решения примеров, связанных с повседневной жизнью, учащийся приходит к выводу, что математические знания - это не просто знания, которыми необходимо овладеть, а должны осваиваться как жизненная необходимость. Если обратить внимание на предложение математической реальности, то учащиеся почувствуют эту реальность только тогда, когда они непосредственно узнают значение математических книг в жизненном





процессе, то есть когда они непосредственно выполняют примеры и задачи, связанные с повседневной жизнью. Поэтому организация обучения математике в связи с повседневной жизнью имеет важное значение в деятельности школьника. На основе решения примеров, связанных с повседневной жизнью, учащийся приходит к выводу, что математические знания - это не просто знания, которыми необходимо овладеть, а должны осваиваться как жизненная необходимость. Поэтому организация обучения математике в связи с повседневной жизнью имеет важное значение в деятельности школьника. На основе решения примеров, связанных с повседневной жизнью, учащийся приходит к выводу, что математические знания - это не просто знания, которыми необходимо овладеть, а должны осваиваться как жизненная необходимость. Поэтому организация обучения математике в связи с повседневной жизнью имеет важное значение в деятельности школьника. На основе решения примеров, связанных с повседневной жизнью, учащийся приходит к выводу, что математические знания - это не просто знания, которыми необходимо овладеть, а должны осваиваться как жизненная необходимость.

Обычно на уроке реализуется несколько дидактических материалов: изучение нового материала; закрепление пройденного материала; закрепление знаний; обобщение, систематизация знаний; формирование прочных знаний и умений и т. д. Еще одной особенностью уроков математики является абстрактный характер учебного материала. Следовательно, она также зависит от наглядных пособий, тщательного выбора активных методов обучения, активности учащихся, уровня мастерства учащихся в классе и т. д.

На уроке математики также решаются различные районные воспитательные задачи. Воспитывает наблюдательность, сообразительность, критический взгляд на окружающее, инициативу, ответственность и добросовестность в работе, правильную и четкую речь, точность в расчетах, измерениях и учете, трудолюбие и преодоление трудностей.





Выделяют следующие формы организации воспитательной работы внеклассной работы:

1. Самостоятельная работа по дому.
2. Индивидуальные и групповые занятия со студентами.
3. Занятия с учащимися, способными к математике.
4. Математика во внеурочной деятельности.
5. Выезд на природу, работа со студентами.

Перечисленные здесь формы работы и урок дополняют друг друга. Главный вопрос касается урока. Учитель направляет все действия на уроке. На дополнительных занятиях работа выполняется самим учителем или учащимися под руководством учителя.

Сегодня ситуация, которую необходимо обосновать, заключается в оказании педагогической поддержки студенту и поиске удобных форм и возможностей педагогической поддержки в процессе обучения. [3]

На каждом уроке со студентами прорабатываются несколько концепций. понимание каждого понятия осуществляется путем повторения и припоминания другого понятия, и это понятие служит для объяснения следующих понятий. В процессе обучения разрабатывается каждый учебный материал, этот учебный материал является фундаментом для понимания материалов, которые будут преподаваться после него. Если рассматривать процесс усвоения другого понятия, то оно формируется в результате обучения взаимозависимости нескольких уроков. Таким образом, формирование математических понятий формируется не за одно занятие, а в процессе прохождения ряда взаимосвязанных уроков. Мы называем такие классы системой совместных классов. Поэтому учителю следует располагать уроки, раскрывающие содержание предмета, в логической последовательности. Наибольшим требованием является учет воспитательной цели урока, учет методических и общепедагогических аспектов принципов обучения. Грамотно продуманная система занятий по предмету зависит от правильного распределения учебного времени по предметам, направлена на





создание самостоятельности учащихся, рассматривание конкретных примеров, вывод конкретных выводов, вывод из них общих выводов. После того, как эти знания сформированы и закреплены в системе урока, следует решать примеры и задачи. После этого необходимо отработать навыки с помощью упражнений, а также следить за тем, чтобы полученные знания всегда представлялись и обобщались в одной системе.

При определении содержания темы программы, распределении материала темы на классные часы, то есть получении знаний, рассматриваются следующие основные этапы:

1. Подготовка нового материала к обучению.
2. Восприятие нового учебного материала и формирование новых знаний.
3. Закрепление знаний и формирование навыков с помощью различных упражнений.
4. Повторение, обобщение и систематизация знаний.
5. Проверка знаний и умений.

Одним из факторов повышения активности учащихся и развития у них интереса к математике в процессе обучения математике является самостоятельная работа со школьниками.

На уроках математики проводится самостоятельная работа по подготовке к изучению нового материала, ознакомлению с новыми понятиями, закреплению знаний, обучению и навыкам, а также контролю знаний.

Организация обучения.

Форма обучения – это организация учебной деятельности студентов таким образом, чтобы они могли быть использованы учителем в учебном процессе в соответствии с их реализацией в различных условиях (аудиторных, производственных и т.п.). Организационные формы обучения математике в начальных классах состоят из уроков, самостоятельного выполнения домашних заданий, индивидуальной работы учащихся в группах и командах, экскурсий, внеклассных занятий.





Учебный план является государственным документом, утвержденным на основании ДТС, и его выполнение является обязательным. Выполнение учащимися младших классов требований государственных стандартов естественно-математического образования способствует получению ими необходимых знаний, умений и навыков, формированию положительного отношения к учебе:

- а) адаптация учащихся к окружающей природной среде, формирование у студента нового социального статуса;
- б) овладение различными видами деятельности: учебной, трудовой, общественной;
- в) учить самоконтролю и определять оценочный рейтинг;
- ж) описание указанного уровня определенной общественно-научной одаренности и ее дальнейшего развития.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс государственного стандарта естественно-математического образования в начальных классах - это не только естественнонаучные знания, умения и навыки по учебным предметам, но и совокупность конкретных основных видов деятельности личности: труд, Учеба -обеспечивает формирование качеств, соответствующих познавательному, коммуникативному, нравственному и физическому складу.

С увеличением количества информации изо дня в день становится ясно, что невозможно научить всему, что нужно сегодняшним школьникам. Освоенная информация очень быстро устаревает, ведь новая информация выходит каждый день. Теория обучения науке раскрывает закон действия методических систем обучения этой науке. Методология разрабатывает их реализацию, а технология разрабатывает методы реализации этой модели.

Объяснение анализируется следующими способами:

- 1) догматический метод.
- 2) эвристический метод;
- 3) метод исследования (проблемный метод);

Совместная работа способствует активизации познавательной деятельности,





формирует у учащихся качества взаимоконтроля и взаимопомощи, выполняет учебную задачу.

Не следует забывать, что воспитательное содержание всего учебного процесса, методы воспитательной работы, тщательная организация урока помогают в решении учебных задач.

Список литературы

1. Каримов И.А. "Основные принципы политической, социальной и экономической перспективы Узбекистана" 1995 г., 74 стр.
2. Выступление Президента Ислама Каримова на церемонии, посвященной 20-летию Независимости Республики Узбекистан. Газета «Адолат» 1 сентября 2011 г. № 38.
3. Бикбаева. Н.И. Левенберг. , Л.Ш. "Математика во 2 классе" Т-"Укитучи" 1988 г., 343 стр.
4. Бабанский Ю.К. "Методика обучения в современной общеобразовательной школе" Т-Укитучи 1990 г. 227 с.
5. Джумаев.М. и бк "Методика преподавания математики в начальных классах" Т-2005г 312б

