



## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

**Камолова Шахло Тиркашевна**

**Юридический техникум Ферганской области**

**Преподаватель русского языка для юристов**

**Юрист 3 разряда. Телефон 90 2721502**

**@shahlokamolova**

*Аннотация:* В статье описывается эффективное использование современных педагогических технологий, в частности особенности метода какографии, с целью развития устной и письменной речи учащихся на занятиях по русскому языку.

*Ключевые слова:* орфография, орфографические правила, умышленная ошибка, исправление, раздумье, какографический метод

Языковые занятия учат студента самостоятельно и свободно мыслить, в полной мере выражать свои мысли устно и письменно. Уровень грамотности учащегося, его роль в общественной жизни основывается на знаниях и умениях, полученных на языковых занятиях.

Известно, что каждый язык не только адекватно отражает мир материальный, но и в полной мере выражает мир духовный, его печали и радости. Человек имеет возможность выражать свое отношение ко всему, и эта возможность всегда раскрывается через определенные формы языка.

Для того, чтобы донести до учащихся неповторимое изящество языка, прочувствовать его, прочувствовать и грамотно использовать, в обучении русскому языку, помимо традиционных методов, эффективно используются современные информационно-педагогические технологии, вместе с родным языком.



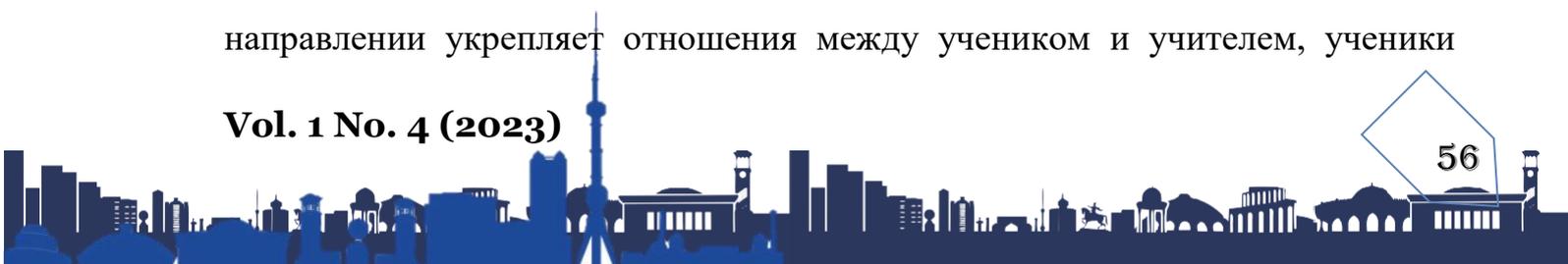
В последующие годы появились различные методы, такие как брейнрайтинг, мозговой штурм, бумеранг, блиц-опрос, кластер, кейс-стади, герменевтическая беседа. Одним из таких методов является какография.

Слово какография происходит от латинских слов *casos* — плохой, безобразный, неприятный и *graphos* — писать. Педагогические и дидактические аспекты этого метода до сих пор не раскрыты. В русском языке встречаются слова какофонический, какофония — делаются комментарии о том, что это совокупность негармоничных, неприятных звуков, и эти комментарии накладывают отрицательное значение на семантику слова. Соответственно, кажется, что бессмыслица, неприятность, связанная с письмом в методе какографии, скрыта, но орфографическая точка зрения, раскрывающая связанные с ней дидактические и педагогические аспекты, может внести ясность в вопрос.

Какография как один из интерактивных методов помогает учащимся самостоятельно мыслить, сравнивать вещи друг с другом, искать, находить решение проблемы, а главное, делать необходимые выводы по определенным темам на основе знаний и умений, полученных на занятиях по русскому языку. Рассеивает апатию и равнодушие учащихся, побуждает к смелости и творчеству, устраняет такие негативные характеристики, как немота, подчиненность, бездеятельность. Метод какографии особенно эффективен при прохождении практических занятий, связанных с фонетикой, графикой, орфографией, лексикой и морфологией.

Из опыта известно, что большинство учащихся недостаточно хорошо усваивают правила правописания на уроках русского языка. Они привыкли писать слова так, как они произносятся. Также диалектные ошибки в речи учащихся затмевают их грамотность. Это постепенно приводит к тому, что их уровень грамотности падает, и слова регулярно пишутся с ошибками.

Выполнение заданий на уроке русского языка в какографическом направлении укрепляет отношения между учеником и учителем, ученики





стараятся вспомнить и запомнить полученные на русском языке знания и умения, сопоставляют материалы, делают выводы и совершенствуют свои знания. Метод какографии эффективен при обучении правописанию общеупотребительных согласных. В этом случае эффективно использование таких инструментов, как демонстрация учащимся неправильно написанных слов через слайды, намеренное написание ошибок на доске, использование раздаточных материалов с неправильно написанными словами.

Метод какографии также полезен при прохождении тем, связанных с лексикологией. Укрепить знания учащихся можно, неправильно написав в тексте паронимы, отличающиеся одним звуком, и попросив написать их правильно. Его можно найти, только думая, рассуждая, вспоминая, вспоминая и делая необходимые выводы. Это способствует укреплению памяти учащихся и развитию навыков самостоятельной работы.

Такие задания помогают учащимся видеть, запоминать вещи друг другу побуждает к развитию психических и духовных качеств, таких как сравнение и умение делать необходимые выводы.

Сегодня молодые люди, имеющие диплом о профессиональном образовании, обязаны свободно мыслить и выражать свое мнение на нескольких языках, владеть устной и письменной грамотностью. Для реализации вышеизложенного на занятиях по русскому языку от учителя требуется наиболее современная организация обучения. Ведь сегодня требуется, чтобы и учитель, и ученик изучали исследования, узнавали новое и применяли это в жизни на каждом уроке.

#### Литература

1. Shaykhislamov, N. Cognitive Linguistics, the Symbolic and Interactive Functions of Language. – Образование и наука в XXI веке, 2020. 1(6), 390-393.
2. Шайхисламов, Н. Понятие заглавия с позиции когнитивной





стилистики. – Т. 2020.

3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин – М. : Филоматис, 2008. – 196 с.

4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие для препод. рус. яз. как иностр. – М. : Русский язык ; Курсы, 2010. – 568 с.

5. Сысоев П.И. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : учеб. пособие. – М. : Либроком, 2013. – 264 с.

