



ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Абдуллаева Муяссархан Салохиддиновна
Юридический техникум Ферганской области
Преподаватель русского языка для юристов
Юрист 3 разряда. Телефон 90 531 11 28.
@AbdullayevaMuyassarxon.

Аннотация: В данной статье рассматриваются исходные теоретические правила, определяющие траекторию деятельности учителя, в частности, общие принципы обучения русскому языку. Подчеркивается необходимость учета эмоциональной нагрузки урока, ценности избираемого материала, его воспитательных функций при разработке методики обучения русскому языку в профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: принцип, дидактика, теоретические правила, общедидактические принципы, специальные дидактические принципы, научный принцип, принцип развивающего обучения, принцип связи теории и практики, принцип последовательности, дидактическая категория.

В процессе изучения и анализа законов образования описываются знания о понятии образования, его сущности, содержании и задачах, принципах и формах образования. Дидактика – это слово, происходящее от греческого «дидаско», что означает учить и ищет ответы на подобные вопросы «учение чему» и «как учить».

Образование – это деятельность, обеспечивающая определенные стороны человеческого опыта, учащиеся приобретают знания и образование в соответствии с современными требованиями общественного развития. В



образовательном процессе преподаватель не ограничивается передачей знаний, но в этом процессе он воздействует на учащегося, что делает их обучение более активным, в результате учащийся становится активным участником образовательного процесса. Учебный успех зависит в первую очередь от учителя. Как специалист он должен глубоко знать свой предмет, владеть педагогическим общением, обладать психолого-педагогическими и методическими знаниями и умениями, немедленно изучать и оценивать различные педагогические ситуации, уметь выбирать оптимальные методы и средства воздействия. педагогическое воздействие должен иметь способность.

Обучение русскому языку в профессиональном образовании является сложным и многогранным. Успешный и эффективный результат этого процесса зависит от степени соблюдения правовых положений образовательного процесса, то есть дидактических требований, предъявляемых к образованию. Реализация этих принципов в обучении русскому языку определяется социальными требованиями к образовательному процессу, правилами, которые необходимо соблюдать при организации и управлении образованием.

Принципы воспитания в преподавании этого предмета определяются исходя из огромных задач, стоящих перед учебными заведениями. Они образуют систему в прочной связи друг с другом. На каждом уроке может быть задействовано несколько дидактических принципов. Они способствуют решению основных задач образования. В нынешнем процессе реформирования системы образования одной из важных задач является обеспечение учащихся прочными знаниями, воспитание их как людей, способных свободно и самостоятельно мыслить, глубоко понимать сущность принципов образования и реализовывать их в жизни. Поэтому в первую очередь естественно задаться вопросом, на какие принципы образования следует обратить внимание на уроках русского языка. Эти принципы



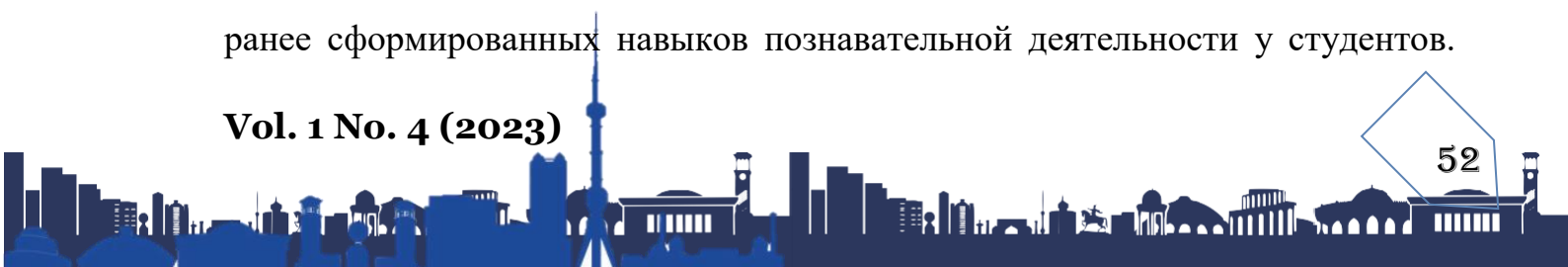


отражены в следующем.

Научный принцип предполагает достоверность в усвоении лингвистической теории, точное соответствие сказанного тому, что действительно установлено в науке. Опираясь на этот принцип, природа событий раскрывается рационально, исходя из особенностей отношений и связей. Принцип развивающего обучения направлен на формирование устойчивого интереса, создающего мотивацию к учебе и деятельности детей. Экстралингвистический подход к работе с учебным материалом создает дополнительные возможности для формирования нравственных, социальных, интернациональных, патриотических и трудовых качеств субъекта. Видно, что единство образования и воспитания свидетельствует о важности этого принципа.

Принцип связи теории и практики имеет свои особенности и при овладении русским языком: теория языкознания служит основой для формирования навыков употребления языковых единиц в различных коммуникативных ситуациях. Реализация этого принципа выражается в языковой ассимиляции: каждое теоретическое положение экстраполируется на речевую ситуацию. Уровень сознательности в овладении теорией языкознания связан с активностью и заинтересованностью учащихся. Если учитель русского языка умеет заинтересовать детей наукой, использует методические приемы, направленные на повышение эффективности обучения, выбирает те, которые помогают усваивать качественную информацию и превращать ее в умения, принципы доступности, осознанности и активности наблюдаются.

Принцип последовательности обеспечивает понимание того, как новая информация связана с ранее изученным материалом и соответствует принципу непрерывности. При таком подходе реализуется не только взаимозависимость тем и разделов, но и взаимозависимость в использовании ранее сформированных навыков познавательной деятельности у студентов.





Одним из важнейших условий этого принципа является использование наглядных средств обучения, тщательная проработка содержания его компонентов и способов использования уроков в различных формах, правильная организация процесса обучения.

Следует помнить, что знание учителем индивидуальных особенностей учащихся, внимательное наблюдение за учебной деятельностью каждого из них, умение использовать разные подходы и задания разной сложности с учетом психологических особенностей памяти, внимания, работоспособности, индивидуализация обучения, ее реализация призвана положительно сказаться на качестве усвоения материала. Это также определяется возрастными особенностями слушателей и уровнем их развития.

Отдельные дидактические принципы дают представление об общих правилах, определяющих подходы к обучению тому или иному предмету.

При разработке методики обучения русскому языку в профессиональных учебных заведениях необходимо учитывать эмоциональную нагрузку урока, ценность избираемого материала, его воспитательные функции. При этом на уроках русского языка учитель может работать практически по всем направлениям. Развивать речь, мышление, воображение учащихся на занятиях по русскому языку, понимать нормы и требования общественной нравственности учащихся по данным материалам, формировать нравственные убеждения, воспитывать уважение к взрослым, дружбу, чувство дружбы, развивать самостоятельному выбору своей жизни и принятию на себя ответственности за нее, защите своих интересов, уважению представителей других народов, своей нации, ее культуры, языка, традиций, любви и гордости за свою Родину необходимо уделять внимание воспитанию чувств, формированию умения воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить окружающую действительность, красоту в искусстве, развитие творческих способностей детей.





В заключение можно сказать, что в обучении русскому языку в профессиональных образовательных учреждениях направленность учебно-воспитательных процессов, направленных на реализацию целей и задач всеобщего образования, усвоение научных знаний учащимися, свободное общение на русском языке является главной целью предмета, и они неразрывно связаны.

Литература

1. Низаева Л. Ф. Коммуникативная компетенция : сущность и компонентный состав // Молодой ученый. – 2016. – № 28. – С. 933–935.
2. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. – М. : Аспект Пресс, 2010. – С. 20.
3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин – М. : Филоматис, 2008. – 196 с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие для препод. рус. яз. как иностр. – М. : Русский язык ; Курсы, 2010. – 568 с.
5. Сысоев П.И. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : учеб. пособие. – М. : Либроком, 2013. – 264 с.

